ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ІСЕМЕСТР  
ДЛЯ УЧНІВ 10 КЛАСУ

1. Виконати тестові завдання:
2. Укажіть речення, у якому порушено лексичну норму.

А. Атмосфери далеких планет можуть приховувати ознаки життя.

Б. Гравітаційні хвилі допомагають передбачати цунамі.

В. У Маріанській западині виявили невідомий вид глибоководної риби.

Г. Учені з’ясували, чим погрожує глобальне потепління.

2. Укажіть , у якому рядку лексична помилка є в обох словосполученнях рядка.

А. учбовий рік, листуватися з партнерами

Б. сіть підприємств, утрутитися в конфлікт

В. укладати договір, упереджене ставлення

Г. підводити підсумки, рахувати за необхідне

3. Укажіть, у якому рядку в кожному словосполученні рядка є слова в переносному значенні.

А. гора справ, відкрита книга

Б. березові сережки, розбудити думку

В. рум’яні пиріжки , скляний посуд

Г. вбрання на деревах, чиста вода

4. Позначте рядок, де неправильно визначено український відповідник до іншомовного слова.

А. апелювати – звертатися

Б. координувати – виправляти

В. гіпотеза – припущення

Г. прогноз – передбачення

5. Позначте рядок, у якому неправильно витлумачено фразеологізм.

А. давати горобцям дулі – нічого не робити

Б. обвести круг пальця – вигадати що – небудь

В. сісти в калюжу – зазнати невдачі

Г. підсунути свиню – зробити неприємність

6. Укажіть рядок, у якому кожен із фразеологізмів має виразне емоційно – експресивне забарвлення.

А. ханьки м’яти, спробувати сили

Б. прикусити язика, мати на увазі

В. сім п’ятниць на тижні, дотримати слова

Г. стріляний горобець, ні за цапову душу

7. Позначте рядок, що містить антонімічні фразеологізми.

А. гратися в мовчанку, набрати води в рот

Б. курям насміх, кури не клюють

В. мати зуба, носити камінь за пазухою

Г. ні пари з вуст, розпустити язика

8. Установіть відповідність між фразеологізмами та їхніми синонімами.

Фразеологізми Синоніми

1. Наробити шереху А. пройти крізь сито й решето
2. Брати за душу Б. танцювати під чиюсь дудку
3. Кирпу гнути В. дерти носа
4. Бувати в бувальцях Г. зчинити галас

Д. зачіпати за живе

9. Укажіть, у всіх словах якого рядка можна бачити явище уподібнення приголосних.

А. вокзал, зсідатися, садки

Б. вогкий, аякже, зсунути

В. піднігтьовий, рядки, погляд

Г. смужка, грядка, мороз

10. Позначте рядок, у якому всі слова мають наголос на останньому складі.

А. партер, новий, видання

Б. кілометр, сімдесят, занесла

В. документ, навчання, фарфор

Г. хутро, центнер, житло

11. Позначте рядок слів у з яких, у кожному з яких у формах множини наголос переходить на закінчення.

А. корпус, інспектор, диплом

Б. директор, автор, слюсар

В. сторіночка, учителька, подружка

Г. сектор, пояс, глобус

12. Позначте рядок, де в усіх випадках необхідно обрати і .

А. мова (і, й) де про консультацію. Літак (і, й) гелікоптер.

Б. падає (і. й) розсіюється, підійшов (і, й) привітав

В. зателефонували (і, й) повідомили, батьки (і, й) діти

Г. причина (і, й) наслідок, Ізраїль (і, й) Німеччина.

ІІ. Написати есе на одну із тем:

1. Прекрасна мить життя.
2. На яку пропозицію я завжди відповім «ні»?
3. Інтернет зближує людей чи поглиблює самотність?

ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЗА І СЕМЕСТР

ДЛЯ УЧНІВ 10 КЛАСУ

1.Порівняйте образи Мотрі та Мелашки(за повістю « Кайдашева сім’я» І. С. Нечуя – Левицького) , знайдіть спільне та відмінне, позитивне й негативне.

2. Прокоментуйте зміст прологу до поеми « Мойсей», визначте, наскільки його ідеї актуальні в наш час.

3. Напишіть твір « Психологічні чинники вибору Чіпкою життєвих шляхів».

4. Доведіть або спростуйте думку: « Спосіб життя, вчинки дітей значною мірою залежать від батьківського виховання» ( на основі вивчених творів і власних спостережень).

5. Прокоментуйте слова: « Театр корифеїв» зіграв важливу роль у формуванні національної самосвідомості народу»

6. Напишіть історію ліричного героя за твором І .Франка « Ой ти , дівчино, з горіха зерня».